

COLLEGIO DEI DOCENTI DEL 3 GIUGNO 2020

GIUDIZIO GLOBALE DAD

COMPETENZE ATTIVATE - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Competenze digitali/ Competenze sociali e civiche (rilevate attraverso l'interazione in DAD)

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento ai diritti della persona sanciti dalla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

Mostrare un comportamento responsabile e rispettoso degli altri e dell'ambiente digitale nel corso delle interazioni in DAD.

Imparare a imparare

Reperire, organizzare, utilizzare, interpretare le informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito.

Organizzare il proprio apprendimento, acquisire abilità di studio e di ricerca. Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Risolvere i problemi che si incontrano nella vita/nel lavoro scolastico e proporre soluzioni.

Valutare rischi e opportunità, scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare.

Proporre approfondimenti e spaziare rispetto ai contenuti proposti.

Conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

Consapevolezza ed espressione culturale

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni ambientali per una loro corretta fruizione e riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Valorizzare i prodotti artistici considerandoli quali strumento per leggere la realtà ed esprimere il vissuto personale.

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali in una prospettiva interculturale.

Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

SCHEMA GIUDIZIO GLOBALE DAD - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nel corso del secondo quadrimestre e nel periodo della Didattica A Distanza l'alunno/a ha rivelato

- Ottime 10/9
- Apprezzabili 8
- Soddisfacenti 7
- (non si qualificano e si riducono per il livello iniziale) (6)

capacità di **reperire, utilizzare, organizzare e interpretare (a scalare)** informazioni rispetto al lavoro da svolgere.

Ha messo in campo un *(fino a "gli argomenti trattati" SI OMETTE per il liv. INIZIALE)*

- apprezzabile 10/9
- Appropriato 8
- Soddisfacente 7
- (si omette per il livello INIZIALE) (6)

spirito di iniziativa nella ricerca di soluzioni a problemi o situazioni

ed ha contribuito con apporti personali

- Proficui 10/9
- Costruttivi 8
- Pertinenti 7
- (si omette per il livello INIZIALE) (6)

ad ampliare /ad affrontare *(per il livello base)*

- Ad ampliare ed approfondire 10/9
- Ad ampliare 8
- Ad *affrontare* in modo adeguato *(per il livello BASE)* 7
- (SI OMETTE questa voce per il livello INIZIALE) (6)

gli argomenti trattati.

Ha raggiunto un

- Eccellente 10/9
- Valido 8
- Adeguato 7
- Globalmente adeguato 6

livello di consapevolezza nella valorizzazione delle diverse espressioni culturali

ed ha sviluppato

- Sicure 10/9
- Opportune 8
- Buone 7
- (SI OMETTE questa voce per il livello INIZIALE) (6)

capacità di argomentazione e di collegamento tra i diversi aspetti culturali e il proprio vissuto personale.

Ha dimostrato di possedere una

- notevole padronanza 10/9
- padronanza 8
- dimestichezza 7
- una certa dimestichezza 6

nell'utilizzo delle strumentazioni digitali

evidenziando, nella partecipazione alla DAD, un **comportamento**

- corretto, responsabile, rispettoso degli altri e dell'ambiente virtuale 10/9
- nel complesso responsabile e rispettoso degli altri e dell'ambiente virtuale 8
- non sempre corretto e rispettoso degli altri e dell'ambiente virtuale
(Identico per il livello base e iniziale) 7/6

+ (10) L'alunno/a è rimasto punto di riferimento per i compagni e gli insegnanti, mantenendo ferma la propria leadership positiva nel gruppo.

A conclusione dell'anno scolastico/del triennio il CdC riconosce all'alunno

- di **aver maturato** un livello **AVANZATO DI SVILUPPO DELLE PROPRIE COMPETENZE (9)**
 - e di essere uno studente/studentessa ECCELLENTE (10)
oppure
 - e di essere uno studente/studentessa LODEVOLE (10 e lode).
- di essere pervenuto ad un livello INTERMEDIO di sviluppo delle proprie competenze (8)
- di trovarsi ad un livello BASE di sviluppo delle proprie competenze (7)
- vv. infra per il livello INIZIALE (6 + / 6 -)

GIUDIZI già elaborati (susceptibili di piccoli eventuali adattamenti)

LIVELLO AVANZATO 10/9 (giudizi IDENTICI con, nel 10, l'aggiunta della frase in azzurro e della chiusa).

Nel corso del secondo quadrimestre e nel periodo della Didattica A Distanza l'alunno/a ha rivelato **valide** capacità di **reperire, utilizzare, organizzare, interpretare** le informazioni rispetto alle proposte didattiche.

Ha messo in campo un **apprezzabile** spirito di iniziativa nella ricerca di soluzioni a problemi o situazioni ed ha contribuito con apporti personali **proficui** ad **ampliare ed approfondire** gli argomenti trattati.

Ha raggiunto un **ottimo** livello di consapevolezza nella valorizzazione delle diverse espressioni culturali ed ha sviluppato **sicure** capacità **di argomentazione e di collegamento** tra i diversi aspetti culturali e il proprio vissuto personale.

Ha dimostrato di possedere una **notevole padronanza** nell'utilizzo delle strumentazioni digitali evidenziando, nella partecipazione alla DAD, un **COMPORTAMENTO corretto, responsabile, rispettoso degli altri e dell'ambiente virtuale**.

L'alunno/a è rimasto punto di riferimento per i compagni e gli insegnanti, mantenendo ferma la propria leadership positiva nel gruppo.

A conclusione dell'anno scolastico/del triennio il Consiglio di classe riconosce all'alunno di **aver maturato** un livello **AVANZATO DI SVILUPPO DELLE PROPRIE COMPETENZE (9)**

- e di essere uno studente/studentessa ECCELLENTE (10)
- e di essere uno studente/studentessa LODEVOLLE (10 e lode).

LIVELLO INTERMEDIO (8)

Nel corso del secondo quadrimestre e nel periodo della Didattica A Distanza l'alunno/a ha rivelato **apprezzabili** capacità di **reperire, utilizzare e organizzare** le informazioni rispetto alle proposte didattiche.

Ha messo in campo un **appropriato** spirito di iniziativa nella ricerca di soluzioni a problemi e/o situazioni ed ha contribuito con apporti personali **costruttivi** ad **ampliare** gli argomenti trattati.

Ha raggiunto un **valido** livello di consapevolezza nella valorizzazione delle diverse espressioni culturali ed ha sviluppato **opportune capacità di argomentazione e di collegamento** tra i diversi aspetti culturali e il proprio vissuto personale.

Ha dimostrato di possedere **padronanza** nell'utilizzo delle strumentazioni digitali evidenziando, nella partecipazione alla DAD, un comportamento **nel complesso responsabile e rispettoso degli altri e dell'ambiente virtuale**.

A conclusione dell'anno scolastico/del triennio il CdC riconosce all'alunno di essere pervenuto ad un livello INTERMEDIO di sviluppo delle proprie competenze.

LIVELLO BASE (7)

Nel corso del secondo quadrimestre e nel periodo della Didattica A Distanza l'alunno/a ha rivelato **buone** capacità nel **reperire e utilizzare** le informazioni rispetto alle proposte didattiche.

Ha messo in campo un **soddisfacente** spirito di iniziativa nella ricerca di soluzioni a problemi o situazioni ed ha contribuito con apporti **pertinenti ad affrontare** gli argomenti trattati.

Ha raggiunto un **certo livello di consapevolezza** nella valorizzazione delle diverse espressioni culturali ed ha sviluppato **adeguate capacità di argomentazione e di collegamento** tra i diversi aspetti culturali e il proprio vissuto personale.

Ha dimostrato di possedere **dimestichezza** nell'utilizzo delle strumentazioni digitali evidenziando, nella partecipazione alla DAD, un comportamento **non sempre corretto e rispettoso degli altri e dell'ambiente virtuale**.

A conclusione dell'anno scolastico/del triennio il CdC riconosce all'alunno/a di trovarsi ad un livello BASE di sviluppo delle proprie competenze.

LIVELLO INIZIALE (6)

Nel corso del secondo quadrimestre e nel periodo della Didattica a Distanza non sono emersi cambiamenti tali da far rilevare un qualche significativo sviluppo nei livelli delle competenze dell'alunno/a rispetto al livello di partenza.

(oppure)

Nel corso del secondo quadrimestre e nel periodo della Didattica A Distanza l'alunno/a ha rivelato capacità nell'**utilizzare** le informazioni rispetto alle proposte didattiche.

Ha raggiunto un livello di consapevolezza **globalmente adeguato** nella valorizzazione delle diverse espressioni culturali e nel collegare i diversi aspetti culturali e il proprio vissuto personale.

Ha dimostrato di possedere **una certa dimestichezza** nell'utilizzo delle strumentazioni digitali evidenziando, nella partecipazione alla DAD, un comportamento **non sempre corretto e rispettoso degli altri e dell'ambiente virtuale**.

CONCLUSIONE DEL GIUDIZIO DI LIVELLO INIZIALE (Opzione 1)

A conclusione dell'anno scolastico/del triennio il CdC rileva che il percorso formativo dell'alunno/a, malgrado siano state attivate tutte le strategie motivazionali e di apprendimento personalizzato in accordo con la famiglia, è rimasto piuttosto stentato sia dal punto di vista cognitivo che socio-relazionale (*entrambe le voci a seconda del caso*). Non sono emersi significativi cambiamenti rispetto al LIVELLO INIZIALE di competenza.

CONCLUSIONE DEL GIUDIZIO DI LIVELLO INIZIALE (opzione 2)

A conclusione dell'anno scolastico/del triennio l'alunno/a ha lasciato intravedere alcuni lievi progressi nel proprio percorso formativo, sia sul piano cognitivo che socio-relazionale. Il CdC ritiene che le sue competenze, per disciplina e trasversali, seppure ancora a livello INIZIALE, siano suscettibili di sviluppo in senso positivo.

Da inserire se ritenuto opportuno, in coda al giudizio

Le iniziative di ampliamento dell'Offerta Formativa sono state per l'alunno/a **(una proficua)** occasione per nuove esperienze di arricchimento personale.